

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУБД 06. Информатика**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Троицк, 2020-2024**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
профессии или специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Председатель предметной (цик-  
ловой) комиссии  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной (учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_/И.В.Филатова

Составитель(автор): Затеев Д.А. преподаватель Информатики и ИКТ, ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ 06. Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУДБ 06. Информатика применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Область применения рабочей программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения предмета...6</b>	
<b>1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета ОУДБ 06. Информатика:.....</b>	<b>11</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Объем учебного предмета ОУДБ 06. Информатика и виды учебной работы.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Тематический план и содержание учебного предмета учебного предмета ОУДБ 06. Информатика.....</b>	<b>12</b>
<b>3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению. 19</b>	
<b>3.2. Информационное обеспечение обучения.....</b>	<b>19</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения.....</b>	<b>21</b>
<b>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>21</b>
<b>4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий .....</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУДБ 06. Информатика (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.04	Специальное дошкольное образование	гуманитарный

## 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУДБ 06. Информатика относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет ОУДБ 06. Информатика является предметом общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствующих профилей получаемого образования, отраженных в отношении образовательных программ в разделе 1.1. настоящей программы. Учебный предмет относится к обязательной предметной области: Информатика.

### **1.3 Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения предмета**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУДБ 06. Информатика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование .

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУДБ 06. Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Учебные задачи учебного предмета ОУДБ 06. Информатика включают:**

Важнейшей задачей изучения информатики является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий.

- формировать представление о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Изучение учебного предмета ОУДБ 06. Информатика на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня информационно-коммуникационной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и ФГОС СПО и предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

**В результате освоения учебного предмета ОУДБ 06. Информатика обучающийся должен уметь:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов

в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире, владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
- основные конструкция программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- знать об использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);



- о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- компьютерные средства представления и анализа данных;

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

Освоение содержания учебного предмета ОУДБ 06. Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**• личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**• метапредметных:**

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем,

распространение информации.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета ОУДБ 06. Информатика:**

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУДБ 06. Информатика по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 105 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 70 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета ОУДБ 06. Информатика и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	66 ч.
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета учебного предмета ОУДБ 06. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект))	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>9(5)3</b>
<b>Тема 1.1.</b> Техника безопасности и эргономика рабочего места. Информация. Измерение информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Техника безопасности и эргономика рабочего места. Информация. Измерение информации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ документации по технике безопасности. Инструктажи	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Передача информации. Системы и элементы системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	1   Шифрование и дешифрование <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: «История современной системы счисления (изучение развития науки чисел)»	<b>1</b>
<b>Тема 1.3</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1   Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	
	2   Создание и сохранение документа, поиск информации в компьютере. Файл как единица хранения информации на компьютере	
	3   Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	
	4   Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения его использование и обновление. Подготовить сообщение: «Информационные ресурсы общества»		

<b>Раздел 2. Информационные технологии</b>		<b>27(16)10</b>
<b>Тема 2.1.</b> Кодирование и обработка текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1 Кодирование текстовой информации. Кодировки русских букв	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	2 Принципы обработки информации при помощи компьютера	
	3 Создание и редактирование документов в текстовых редакторах	
	4 Создание и форматирование документов в текстовых редакторах	
	5 Форматирование документов в текстовых редакторах	
	6 Системы оптического распознавания документов.	
7 Деловая переписка Библиографическое описание. Стандарты, правила оформления Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Сообщение Кодирование информации. Решение задач по теме кодирование		
<b>Тема 2.2</b> Кодирование и обработка графической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1 Кодирование графической информации	
	2 Растровая графика.	
	3 Геометрические преобразования изображения в растровом редакторе Paint.	
	4 Векторная графика.	
	5 Работа с трехмерной векторной графикой	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов. Создание тематических брошюр, газет, визиток), Конспект, тема: Применение графических редакторов в деятельности человека (исследование профессий, связанных с работой с графическими редакторами).		
<b>Тема 2.3</b> Кодирование звуковой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	1 Создание и редактирование оцифрованного звука: Запись звука с использованием программы Звукозапись	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>1</b>
Составить алгоритм для оформления Запись звука с использованием программы Звукозапись		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

Компьютерные презентации	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»	
	2	Разработка презентации «История развития вычислительной техники» Контрольная работа	
	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Работа по созданию презентации по темам индивидуальных творческих проектов.		
	Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.		
Тема 2.5. Кодирование и обработка числовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Системы счисления. Представление числовой информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора	
	2	Электронные таблицы.	
	3	Относительные, абсолютные ссылки в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Создание и оформление сообщения по индивидуальным темам. Тема «Устройство компьютера» (создание кроссворда)			
<b>Раздел 3. Коммуникационные технологии</b>			<b>19(8)9</b>
Тема 3.1. Локальные компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>		5
	1	Локальные компьютерные сети	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Локальные компьютерные сети. Подключение к Интернету.	
	2	Всемирная паутина. Настройка браузера. Работа с электронной почтой.	
	3	Общение в Интернете в реальном времени.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей			
Тема 3.2. Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Геоинформационные системы в Интернете.	
	2	Радио, телевидение и вебкамеры в Интернете.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	Подготовка сообщений по темам: Глобальная сеть Internet, история создания, назначение; Среда браузера по выбору.	
<b>Тема 3.3</b> Электронная коммерция в Интернете	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	1 Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Глоссарий (создание словаря информационных терминов). Практикум Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Регистрация в электронной почте, передача сообщений и графической информации по сети	
<b>Тема 3.4. Основы</b> языка разметки гипертекста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	1 Основы языка разметки гипертекста	
	2 Разработка сайта с использованием веб-редактора	
	3 Разработка сайта с использованием веб-редактора	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщений по темам Использование Интернет для личностного развития	
<b>Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно- ориентированного программирования</b>		<b>8(6)2</b>
<b>Тема 4.1.Алгоритм</b> и кодирование основных алгоритмических структур.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1 Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур. Алгоритм и его свойства. (Алгоритмические структуры «ветвление» и «цикл».Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Приемы отладки программ. Трассировка программ. Типовые алгоритмы)	
	2 История развития языков программирования	
	3 Введение в объектно-ориентированное программирование	
	4 Интегрированная среда разработки языков Visual Basic .NET	
	5 Графический интерфейс	
	6 Переменные в языках объектно- ориентированного программирования	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Конспект «Алгоритмы, их свойства и способы их описания»	
<b>Раздел 5. Компьютер как средство автоматизации ин- формационных процессов</b>		<b>20(14)6</b>
<b>Тема 5.1. История</b> развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>

вычислительной техники	1	История развития вычислительной техники. Виртуальные компьютерные музеи	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Составление хронологической таблицы: История развития ВТ - по мультимедийной презентации. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации			
Тема 5.2. Архитектура персонального компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Сведения об архитектуре компьютера Сведения о логических разделах дисков	
	2	Операционные системы. Основные характеристики операционных систем.	
	3	Операционная система Windows. Значки и ярлыки на Рабочем столе	
	4	Операционная система Linux. Мобильные операционные системы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Подготовка сообщений по темам: Оболочка Windows. появление и создатели, Альтернативные операционные системы			
Тема 5.3. Виды программного обеспечения компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Виды программного обеспечения компьютеров	
	2	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами.	
	3	Определение основных характеристик внутренних устройств компьютера.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
Работа с программным обеспечением. Конспект «История операционных систем»			
Тема 5.4 Физическая защита данных на дисках.	<b>Содержание учебного материала</b>		7
	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Защита от несанкционированного доступа к информации	
	2	Защита от вредоносных программ	
	3	Вредоносные и антивирусные программы	
	4	Компьютерные вирусы и защита от них	
	5	Сетевые черви, троянские программы и защита от них	
	6	Блокираторы и другие программы-вымогатели, хакерские утилиты и защита от них	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
Выполнить профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места. Подготовка сообщений по темам: Компьютерные вирусы, их разновидности			
<b>Раздел 6. Моделирование и формализация</b>			<b>10(8)2</b>



<b>Тема 6.1.</b> Моделирование как метод познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	1 Моделирование как метод познания.	
	2 Системный подход в моделировании. Формы представления моделей.	
	3 Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Практическая работа Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	
<b>Тема 6.2.</b> Инструменты программирования для разработки и исследования моделей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1 Инструменты программирования для разработки и исследования моделей	
	2 Понятие массивов	
	3 Другие составные типы данных Использование массивов данных в разработке моделей	
	4 Использование элементов графики в разработке моделей	
	5 Исследование математических моделей Исследование интерактивных компьютерных моделей	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Модель Графическое решение уравнения	
<b>Раздел 7. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)</b>		<b>5(4)1</b>
<b>Тема 7.1.</b> Базы данных Система управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1 Базы данных. Система управления базами данных	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	2 Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.	
	3 Использование формы для просмотра и редактирования записей в базе данных.	
	4 Сортировка записей в табличной базе данных Печать данных с помощью отчетов	
	5 Иерархическая модель данных Сетевая модель данных	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Поиск записей в базе данных с помощью фильтров и запросов	
<b>Раздел 8. Социальная информатика</b>		<b>7(5)2</b>
<b>Тема 8.1.</b> Информационное общество. Правовые основы информационной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1 Информационное общество. Правовые основы информационной среды	
	2 Социальные сервисы и сети. Информационная безопасность	
	3 Дифференцированный зачет	

среды	4	Дифференцированный зачет	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры.( Законы об охране авторских прав, Законы об информационной безопасности и электронной подписи		
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		
		*	
<b>Всего:</b>			<b>105</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «Информатика и ИКТ».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и мастерских – не предполагается; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиоколонки, проектор);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.
- Перечень оснащения кабинета:
- стенды по техники безопасности, гигиене при работе за ПК;
- комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОУДБ.06 Информатика

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Список информационных источников для обучающихся**

###### **Основные источники**

1. Угринович, Н. Информатика базовый уровень 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 288 с.
2. Угринович, Н. Информатика базовый уровень 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

###### **Дополнительные источники**

1. Новожилов, О.П., Информатика: Учебник для СПО / Новожилов, О.П - М. Издательство: Юрайт, 2020 г. -620 с
2. Гаврилов М.В . Информатика и информационные технологии. Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 383 с.

##### **Список информационных источников для преподавателя**

###### **Основные источники**

1. Пейперт, С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. - М.: Педагогика, 2019. - 224 с.

2. Шафрин Ю.А. 1500 основных понятий, терминов и практических советов для пользователей персональных компьютеров. М., «Дрофа», 2015.

#### **Дополнительные источники**

1. Гейн А.Г Информатика.: М.:Просвещение, 2015.-207с.
2. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: Учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. - СПб.: Лань, 2018. - 256 с.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс по WORD. <http://markx.narod.ru/dot/>
2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Компьютерная графика. <http://marklv.narod.ru/inf/cograf.html>
3. Электронный учебник по информатике . [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&op=modload&l\\_op=visit&lid=136](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136)
4. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Электронные таблицы EXCEL. <http://mymark.narod.ru/xls/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные результаты.</b>	<b>лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).</b>
Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Раздел 1. Информация и информационные процессы Информация. Измерение информации Передача информации Системы и элементы системы Практическая работа «Шифрование и дешифрование» Раздел 8. Социальная информатика Информационное общество. Практическая работа «Законы об охране авторских прав» Практическая работа «Законы об информационной безопасности и электронной подписи» Тестирование по Разделу1, разделу 8.
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;	Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования Практическая Учебный проект «Переменные». Учебный проект «Перевод целых чисел» Раздел 6. Моделирование и формализация Практическая работа. «Проведение исследования на упорядочение и поиск экстремальных значений потока информации или о температуре воздуха Проектирование простого графического редактора Тестирование по Разделу4, разделу 6
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий;	Раздел 5.. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Практическая работа «Виртуальные компьютерные музеи» Практическая работа. «Сведения об архитектуре компьютера» Практическая работа. «Сведения о логических разделах дисков» Практическая работа «Значки и ярлыки на Рабочем столе» Практическая работа. «Настройка графического интерфейса операционной системы Linux» Практическая работа «Установка пакетов в операционной системе Linux» Практическая работа. «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи» Практическая работа «Защита от компьютерных вирусов» Практическая работа «Защита от сетевых червей» Практическая работа «Самозащита компьютера с помощью программы Kaspersky Antivirus» Практическая работа «Защита от хакерских атак» Тестирование по Разделу5
Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	Раздел 2. Информационные технологии Практическая работа Учебный проект «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС, графическом редакторе Paint, MS Word Практическая работа . «Создание и редактирование оцифрованного звука» Тестирование по Разделу 5
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Раздел 1. Информация и информационные процессы Практическая работа «Шифрование и

	<p>дешифрование»  Раздел 2. Информационные технологии  Практическая работа . «Кодировки русских букв»  Практическая работа «Кодирование графической информации»  Практическая работа «Создание и редактирование оцифрованного звука»  Практическая работа Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»  Практическая работа Разработка презентации «История развития ВТ»  Практическая работа «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора»  Практическая работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»  Практическая работа «Построение диаграмм различных типов»  Раздел 7. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Практическая работа . «Создание генеалогического древа семьи»  Тестирование по Разделу 1,2,7</p>
Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных	<p>Разделу 2. Информационные технологии  Практическая работа «Кодировки русских букв»  Практическая работа «Создание и форматирование документа»  Практическая работа «Перевод текста с помощью онлайн-словаря и переводчика»  Практическая работа «Сканирование бумажного и распознавание электронного текстового документа»  Практическая работа «Кодирование графической информации»  Практическая работа «Растровая графика»  Практическая работа «Трехмерная векторная графика»  Практическая работа «Создание и редактирование оцифрованного звука»  Практическая работа. «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора»</p>
Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	<p>Раздел 7. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)  Практическая работа . «Создание базы данных»  Практическая работа . «Создание формы в базе данных»  Практическая работа . «Поиск записей в базе данных с помощью фильтров и запросов»  Практическая работа «Сортировка записей в базе данных»  Практическая работа «Создание отчета в базе данных»</p>
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	<p>Раздел 6. Моделирование и формализация  Практическая работа  «Графическое решение уравнения»  Практическая работа «Построение и исследование оптимизационной модели»</p>
Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.	<p>Раздел 8.. Социальная информатика  Практическая работа. «Законы об охране авторских прав»  Практическая работа. «Законы об информационной безопасности и электронной подписи»</p>
Сформированность основ работы в Интернете сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе,	<p>Раздел 3. Коммуникационные технологии  Практическая работа «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»</p>

<p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>Практическая работа «Настройка браузера»          Практическая работа . «Работа с электронной почтой»          Практическая работа . «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях»          Практическая работа . «Работа с файловыми архивами»          Практическая работа «Геоинформационные системы в Интернете»          Практическая работа . «Поиск в Интернете»          Практическая работа . «Разработка сайта с использованием web-редактора»          Раздел 8. Социальная информатика          Практическая работа «Законы об охране авторских прав»          Практическая работа «Законы об информационной безопасности и электронной подписи»</p>
<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p><b>Эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни.</b></p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Изложение теоретических основ предмета с опорой на контекст той теоретической базы, которая лежит в основе существующих современных средств работы с информацией, используется при создании аппаратной, математической и программной базы, в основе создания и организации реальных информационных процессов          Раздел 1. Информация и информационные процессы          Раздел 2. Информационные технологии          Раздел 3. Коммуникационные технологии          Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования.          Раздел 5. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов          Раздел 8. Социальная информатика</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Наличие вопросов и заданий на анализ изучаемого материала, аргументированное доказательство своей позиции. Использование заданий деятельностного характера на обобщение и систематизацию изученного материала. Обсуждение характеристик информационного общества, проблем и последствий его построения. Выполнение опорных заданий индивидуально и в группах. Выполнение практических работ (проектов) и публичное представление результатов работ на занятиях.          Раздел 1. Информация и информационные процессы          Раздел 2. Информационные технологии          Раздел 3. Коммуникационные технологии          Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования          Раздел 5. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов          Раздел 6. Моделирование и формализация          Раздел 7. База данных. Системы управления базами данных (СУБД) Раздел 8. Социальная информатика</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Реализована возможность выполнения проектных заданий в разных форматах: как индивидуально, так и в группах с последующей публичной защитой результатов исследовательской работы.          Для организации обсуждения в классе рассматриваются реальные ситуации использования информационных и коммуникационных технологий в деструктивных целях, оцениваются задачи и последствия, роль</p>

	<p>государственных структур и отдельных личностей</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Раздел 3. Коммуникационные технологии</p> <p>Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования</p> <p>Раздел 8. Социальная информатика</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Выполнение опорных заданий индивидуально и в группах. Выполнение практических работ (проектов) и публичное представление результатов работ</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Раздел 3. Коммуникационные технологии</p> <p>Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению</p>	<p>Наличие вопросов и заданий на анализ изучаемого материала, аргументированное доказательство своей позиции.</p> <p>Использование заданий деятельностного характера на обобщение и систематизацию изученного материала.</p> <p>Обсуждение характеристик информационного общества, проблем и последствий его построения</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Раздел 3. Коммуникационные технологии</p> <p>Раздел 8. Социальная информатика</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>Раскрываются возможности графических редакторов, выполняются практические работы, направленные на эстетическое воспитание учащихся</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Кодирование и обработка графической информации</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Кодирование графической информации</p> <p>Растровая графика</p> <p>Работа с растровой графикой.</p> <p>Векторная графика</p> <p>Работа с трехмерной векторной графикой</p> <p>Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС</p> <p>Кодирование звуковой информации</p> <p>Создание и редактирование оцифрованного звука</p> <p>Компьютерные презентации</p> <p>Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера».</p> <p>Разработка презентации «История развития вычислительной техники»</p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей.</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Создание учащимися презентации по правилам техники безопасности и соблюдение ими этих правил</p> <p>Раздел 1. Информация и информационные процессы</p> <p>1.1. Техники безопасности и эргономика рабочего места</p>
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Теоретическая и практическая составляющая информационных технологий рассматривается с точки зрения их прикладной значимости, т. е. их использования в период становления глобального информационного общества, что позволит решить проблему социализации учащихся и осознанного подхода к получению профессионального образования</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Раздел 3. Коммуникационные техно-логии</p> <p>Раздел 7. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)</p> <p>Раздел 8. Социальная информатика</p> <p>8.1. Информационное общество</p>
<p>Основы экологического мышления, осознание</p>	<p>Использование моделирования для изучения</p>



<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p>	<p>экологических, биологических процессов Раздел 6. Моделирование и формализация</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.</b></p>
<p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Формируются при изучении информатики в нескольких аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;</li> <li>• изучение основ формирования системного подхода к анализу объекта деятельности;</li> </ul> <p>Практические работы по разделам Раздел 1. Информация и информационные процессы Раздел 3. Коммуникационные техно логии Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования Раздел 5.. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Раздел 6. Моделирование и формализация Раздел 8. Социальная информатика</p>
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса предполагает обсуждение и принятие согласованных решений;</li> <li>• ряд практических и проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать;</li> </ul> <p>защита выполненных работ пред- полагает коллективное обсуждение полученных результатов Практические работы по разделам Раздел 3. Коммуникационные тех- нологии Электронная почта; Общение в Интернете в реаль- ном времени Электронная коммерция в Интернете; Раздел 6. Моделирование и формализация Оптимизационное моделирование в экономике Раздел 8. Социальная информатика .Правовые основы информационной среды; Информационная безопасность</p>
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Достигается дифференцированным подходом при распределении между учениками практических и проектных заданий, которые можно разделить на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение ста- нет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений Практические работы по разделам Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования Раздел 6. Моделирование и формализация</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из раз- личных источников</p>	<p>Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. По- этому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно</p>

	<p>расширяются.</p> <p>В процессе изучения информатики, ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации</p> <p>Практические работы по разделам</p> <p>Раздел 3. Коммуникационные технологии</p> <p>Поиск информации в Интернете</p> <p>Раздел 5. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Защита от несанкционированного доступа к информации</p> <p>Раздел 2. Моделирование и формализация</p> <p>Раздел 7. База данных. Системы управления базами данных (СУБД) Глава 4. Социальная информатика</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>Практические работы по разделам</p> <p>Раздел 1. Информация и информационные процессы</p> <p>Раздел 3. Коммуникационные технологии</p> <p>Радио, телевидение и веб- камеры в Интернете;</p> <p>Геоинформационные системы в Интернете;</p> <p>Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете;</p> <p>Электронная коммерция в Интернете</p> <p>Раздел 8. Социальная информатика</p>
<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов</p> <p>Практические работы по разделам</p> <p>Раздел 1. Информация и информационные процессы</p> <p>Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования</p> <p>Раздел 6. Моделирование и формализация</p> <p>Раздел 8. Социальная информатика</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Умение ставить личные цели и определять учебные цели.</p>	<p>Умение принимать решение.</p> <p>Осуществление индивидуальной образовательной деятельности</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Планирование, анализ, рефлексия. Оценивание</p> <p>Гипотезы и факты</p>	
<p>Навыки владения техникой</p>	<p>Изучение устройств компьютера и программного обеспечения</p>
<p>Умение работать со справочниками, инструкциями</p>	<p>Изучение техники безопасности, изучают как работать в программах WordPad, Paint, чертёжник, , Текстовый редактор, Электронные таблицы, Базы данных, и пр.</p>
<p>Создание целостной картины мира на основании собственного опыта.</p>	<p>Освоение коммуникационных технологий</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Владение формами устной речи</p>	<p>Обучающиеся выступают с защитами сообщений,</p>

	учебных проектов, презентаций, выполнение самостоятельной работы в парах либо в группах
Диалог «человек» – «техническая система».	Работа с диалоговыми окнами в различных приложениях
Владение телекоммуникациями. (	Задания: Создание текстовых документов, создание презентаций, электронная переписка.
Умение работать в группе.	Выполнение различных проектов, выполнение заданий на уроках

#### 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий
<b>Раздел 1 Информация и информационные процессы.</b>	практическое занятие № 1-5 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; проверочные задания № 1-2_ ; тестирование по разделу 1
<b>Раздел 2. Информационные технологии .</b>	практические занятия № 6-21; контрольные работы № 1; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.1-2.5; тестирование по разделу 2
<b>Раздел 3. Коммуникационные технологии.</b>	практическое занятие № 22-29 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 3.1-3.4; проверочные задания № 3 тестирование по разделу 3
<b>Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования</b>	практическое занятие № 30-35 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 4.1 тестирование по разделу 4
<b>Раздел 5. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>	практическое занятие № 36-49 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 5.1-5.4 тестирование по разделу 5
<b>Раздел 6. Моделирование и формализация</b>	практическое занятие № 50-57 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 6.1-6.2 тестирование по разделу 6
<b>Раздел 7. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)</b>	практическое занятие № 58-61 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 7.1 тестирование по разделу 7
<b>Раздел 8. Социальная информатика</b>	практическое занятие № 61-66 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 8.1 тестирование по разделу 8
	дифференцированный зачет

